

Razred: 1.	Teden:	Ura:	Datum:	Učitelj/vzgojitelj:
<b>Učna enota: KAJ POMENIJO TE SLIČICE? – "branje" piktogramov</b>				
<b>Cilji:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Opazujejo nebesedna sporočila iz okolja – piktograme in jih berejo.</li> <li>• Povedo, kaj piktogram sporoča.</li> <li>• Povedo, kako je treba ob njem ravnati.</li> <li>• Povedo, kje po navadi stoji.</li> <li>• Pripovedujejo o svojih izkušnjah in doživetjih.</li> <li>• Prepoznavajo vlogo, pomen in rabo piktogramov iz okolja.</li> </ul>				
<b>Čas za izvedbo:</b>				
<b>Učne metode:</b> pogovor, pripovedovanje, poslušanje, poročanje, razlaga, demonstracija, grafično delo, branje, pisanje, didaktična igra, sodelovalno učenje, delo z besedilom, opazovanje			<b>Učne oblike:</b> frontalna, individualna, skupinska, delo v dvojicah	
<b>Učni pripomočki/sredstva:</b> Učbenik, str. 12				
<b>IZVEDBA UČNE URE</b>				
<b>Uvod v dejavnosti</b>	<p>Učence povabimo k poslušanju zgodbe.</p> <p><b>Povemo zgodbo.</b></p> <p><i>»Neke sončne nedelje so se mama, oče, Ana, Peter in njun prijatelj Jure z avtom odpeljali na izlet. V Planici so pustili avto. Od tam so peš krenili v Tamar. Peter je opazil veliko tablo, na kateri je bilo več manjših sličic in napis. Jure je prebral sličice in povedal, kaj pomenijo.«</i></p>			
<b>Najava</b>  <b>"Branje" slike</b>	<p>Učencem povemo, da si bomo ogledali tablo s sličicami v učbeniku na strani 12 in odgovarjali na vprašanja.</p> <p>Učence vzpodbudimo, naj poiščejo v učbeniku naslov Kaj pomenijo te sličice?.</p> <p><b>a) "Branje" slike.</b></p> <p>Ogledamo si sliko. Povemo, kaj opazimo na njej.</p> <p>Preberemo napis na tabli: Triglavski narodni park – zavarovano območje narave.</p> <p>Razložimo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- narodni park; večje pokrajinsko območje posebne naravne lepote z znamenitostmi.</li> <li>- zavarovano območje; kjer je določeno, kaj smemo in kaj ne smemo.</li> </ul>			

<p>“Branje” piktogramov</p>	<p><b>b) Učenci ustno odgovarjajo na učiteljeva ustna vprašanja, Postavljamo vprašanja o podatkih iz besedila in s slike, npr.:</b>        Kdo je šel na izlet?        Kje so pustili avto?        Kako so prišli v Tamar?        Zakaj so šli peš v Tamar?        Kaj je opazil Jure?        Kaj je bilo na tabli?</p> <p><b>c) “Branje” piktogramov</b>        “Beremo” sličice (piktograme) po vrsti.</p> <p><b>b) Učenci ustno odgovarjajo na učiteljeva ustna vprašanja, npr.:</b>        Kaj je narisano na sličici?        Kaj sporoča sličica?        Kako je treba ravnati ob njej?        Kje jo vidimo ponavadi?</p> <p><b>č) Učenci predstavijo svoje mnenje.</b>  <i>Spodbujamo jih z vprašanji, npr.:</i>        Se vam je zdela slika zanimiva? Zakaj?        Je družina ravnala prav, ko so si ogledali tablo z napisom in sličicami?        Zakaj?        Ali bi družina ravnala prav, če bi se z avtom odpeljali v Tamar? Zakaj ne?</p> <p><b>d) Učenci pripovedujejo o svojih izkušnjah in doživetjih.</b>  <i>Spodbujamo jih z vprašanji, npr.:</i>        Ste že kje videli podobno tablo s sličicami (piktogrami)?        Kje ste jo videli?        Kaj je bilo narisano na njej?        Ste sličice (piktograme) prebrali?        Kako ste ravnali? Ste se dobro počutili, ker ste ohranjali naravo?</p>
---------------------------------	---